

Публикация в журнале «Дошкольник. РФ»

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№2(123)



всероссийский сетевой журнал

ДОШКОЛЬНИК.РФ

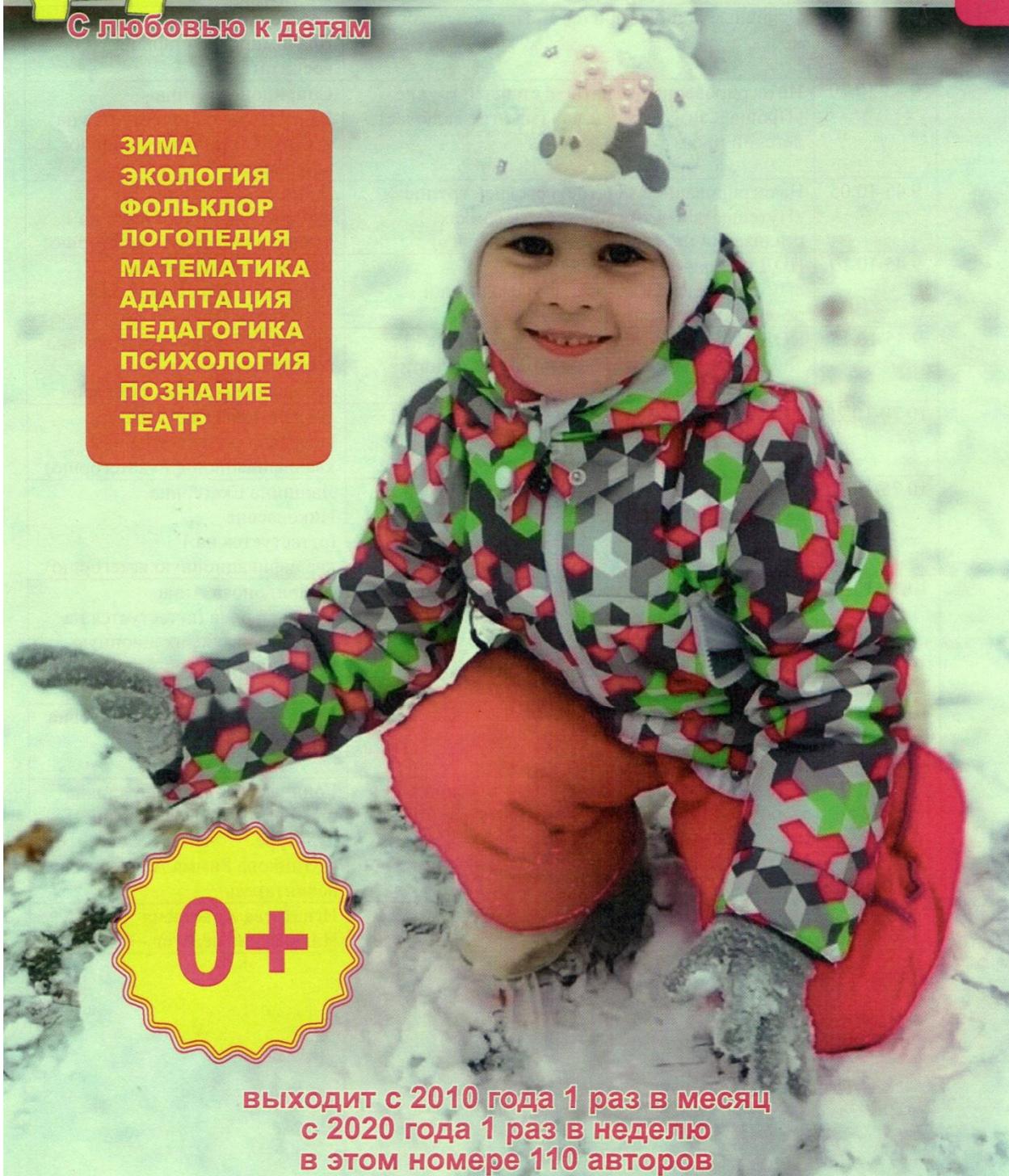
С любовью к детям

ЯНВАРЬ 2020

ЗИМА
ЭКОЛОГИЯ
ФОЛЬКЛОР
ЛОГОПЕДИЯ
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ТЕАТР

0+

выходит с 2010 года 1 раз в месяц
с 2020 года 1 раз в неделю
в этом номере 110 авторов





Эссе «Моя профессия – воспитатель!»

На белом свете множество профессий,

Но воспитатель – лучшая из всех.

Ведь с нами рядом наше счастье – дети,

Их добрый взгляд и звонкий детский смех

Смотрю в глаза девчонок и мальчишек,

И вижу в них доверие, любовь.

Их нежный голос каждый день я слышу

И очень рада слышать вновь и вновь.

Я их учу добру и вере в чудо,

Хочу весь мир прекрасный подарить.

И хоть трудна работа педагога,

Судьбу за все хочу благодарить.

Ведь дети тоже многому нас учат...

На свете разные профессии бывают,

Но лучше нашей не было и нет.

Ведь только воспитатель проживает

В чудесном детском мире много лет!

В мире существует тысячи профессий, и выбрать одну из них, и на всю жизнь, конечно сложно. Но все же есть такие счастливые профессии, которые доставляют радость и восторг. Нужно выбрать ту, единственную, которая на протяжении всей жизни будет доставлять тебе радость и удовольствие. Одной из них является моя профессия – это воспитатель.

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в искреннем, всё понимающем и принимающем мире

детства, в ежедневной стране сказки и фантазии. И невольно задумываешься о значимости профессии воспитателя, когда видишь в распахнутых, доверчивых глазах детей восторг и ожидание чего – то нового, ловящих каждое моё слово, мой взгляд и жест. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, поддерживаешь их своей любовью, отдаешь тепло своего сердца.

Я считаю, что профессия воспитателя – одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. И хотя это огромный труд и постоянное самосовершенствование, гораздо важнее результат, который видишь каждый день.

Почему среди всех профессий я выбрала именно профессию воспитателя детского сада? Спустя годы, а это 8 лет с момента окончания педагогического университета и устройства в детский сад, я могу ответить на свой вопрос...Каждый из нас в этой жизни испытывает необходимость быть кому-то нужным. Маленькие дети испытывают эмоциональную потребность в заботе взрослых, искренне верят, любят и ждут. Воспитатель, на мой взгляд, одна из одних немногих профессий, основа, которой – любовь, понимание и доверие.

Не зря ведь детей называют «цветами жизни», а воспитателей – «садовниками». Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – горную вершину. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Так и в моей работе каждому ребенку необходима любовь и понимание его индивидуальности.

В работе с детьми особое внимание уделяю развитию речи детей, так как в последнее время отмечается увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. В ходе режимных моментов включаю малые фольклорные формы (сказки, пословицы, поговорки, потешки, народные, хороводные игры), ежедневное чтение художественной литературы, речевые, словесные, проблемные ситуации, составление совместных рассказов. Все

ЭССЕ

это позволяет мне добиваться результатов в развитии речи детей, а также активизировать процесс воспитания и развития личности каждого ребенка.

На своих занятиях с ребятами я использую самые разнообразные направления и формы. Чтобы превратить непосредственную образовательную деятельность в увлекательный творческий процесс и заинтересовать малышей, я стремлюсь в своей работе чаще использовать игрушку в качестве ведущего, включать музыку, загадывать загадки, устраивать сюрпризный момент, а также мотивирую детей художественным словом. Дети оживляются, начинают принимать активное участие в непосредственной образовательной деятельности. Всегда стараюсь разговаривать с детьми вежливо и ласково и слежу, чтобы и они так же общались между собой. Но главным видом деятельности я все же считаю игру.

В своей работе я также часто использую проектную деятельность. Провожу ее в несколько этапов: подготовительный (выбор темы по результатам наблюдения);

Спиридонова Анна Вячеславовна
Воспитатель МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» п.г.т. Большая Мурта, Красноярский край



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/esse/24365-123pdf.html>



Обогащение словаря детей лексикой, связанной с трудом взрослых как составная часть словарной работы в ДОУ.

В современной науке словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка детьми. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарная работа в детском саду — это закономерное расширение активного словаря детей за счет неизвестных или трудных для них слов.

Особенность словарной работы в ДОУ заключается в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов.

Одно из направлений развития речи — обогащение словаря детей. Это усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов.

Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названий предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). Словарь детей обогащается на основе их непосред-

ственного ознакомления с окружающей действительностью, в процессе познавательной деятельности.

В младшем возрасте дошкольников начинают знакомить с трудом взрослых, и на этой основе вводится соответствующий словарь, обозначающий названия профессий, трудовых действий и операций, результатов труда.

Доступность знаний о труде определяется близостью и доступностью данного вида труда наблюдению детей, яркой выраженностью операций и результатов труда, доходчивой для понимания ребенка направленностью. В связи с этим уже на втором году жизни происходит наблюдение за трудом няни и освоение названий некоторых ее трудовых действий (подметает, моет, поливает) и т. п. На третьем году набор профессий, с которыми знакомят детей, расширяется, и в словарь вводятся соответствующие слова: повар, няня, доктор, парикмахер, шофер.

Углубляется содержание знаний о труде, в соответствии с этим словарь пополняется названиями трудовых действий (повар режет, жарит, готовит обед; парикмахер стрижет, причешивает) и названиями результатов труда (постриг, вылечил, приготовил обед и т. п.).

В среднем возрасте значительно расширяется и углубляется содержание ознакомления детей с трудом няни, повара, дворника, шофера. Впервые вводится ознакомление с трудом прачки, продавца. Во время НОД формируются знания и представления о трудовых действиях и трудовых процессах, орудиях труда, машинах, облегчающих и ускоряющих труд человека, материалах, результатах, значимости труда.

На четвертом году расширение словаря детей обеспечивается ознакомлением с новыми профессиями людей (воспитатель, музыкальный работник, заведующая детским садом, продавец, строитель) и их трудовыми операциями (воспитатель занимается с детьми, играет, читает им; музыкальный работник играет на рояле, учит петь, танцевать и т. п.).

Углубление знаний о труде предполагает ознакомление с отношениями людей в труде и к труду и сопровождается введением слов, обозначающих качества трудовых действий и отношений (быстро работает, осторожно

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ведет машину шофер, аккуратно протирает цветы няня и т.п.).

В словарь детей пятого года жизни вводится более широкий круг названий профессий. Сюда включаются профессии людей, работающих на транспорте (машинист, летчик, капитан, матрос, водитель, кондуктор), профессии родителей (учитель, почтальон, портной и т. п.). Помимо названий трудовых действий и их качеств, отношений людей в труде, в словарь детей вводятся названия трудового оборудования (у повара — кастрюли, весы, ножи, сковородки и т. д., у дворника — скребок, шланг, лопата и др.).

Ознакомление детей с трудом людей названных профессий дает возможность показать главное в содержании труда, учить понимать содержание некоторых его компонентов (например, что такое трудовые действия, какие трудовые действия составляют труд повара, и др.). Усвоив все компоненты трудового процесса к старшему дошкольному возрасту, дети легче будут усваивать знания о других профессиях.

Спиридонова Анна Вячеславовна
Воспитатель, МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1», п.г.т. Большая Мурта, Красноярский край



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/24364-123pdf.html>